

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Telefon Numarası” Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil, Sanat, Drama (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yumuşacık Sözler Gülen Yüzler” Türkçe dil (Büyük Grup, Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## TELEFON NUMARASI

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil, Sanat, Drama (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

**Materyaller:** 20x10 boyutunda karton(çocuk sayısı kadar)

**Sözcük ve Kavramlar:** Telefon, dizayn, baba telefon numarası

#### **Öğrenme Süreci:**

##### **Telefon**

Bu benim telefonum (elde tutuyor gibi)  
Konuşmak istediğimde  
Numaralara basarım (tuşlara basar gibi)  
Sonra alo derim (serce ve bas parmakla telefon işareti yapılır)  
Adımı söylerim  
İyi günler diler  
Telefonumu kapatırım.

Öğretmen her çocuk için 20x10 boyutlarında kartonlar hatırlar. Çocuklar bu kartonları kullanarak kendilerine birer telefon ekranı tasarlar. Öğretmen telefon tuşlarının standart dizaynını bir görsel ile çocuklara gösterir. Çocuklar tuşları telefonlarına çizerler. Her çocuk tasarladığı telefon ile babalarının telefon numarasını yazarak babalarıyla konuşuyormuş gibi yapar. Ardından uygun bir telefon ile babaların telefon numarası çevrilerek aranır. Çocuklar babalarıyla konuşur.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 38. 39. 40. Ve 41. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Telefonu hangi işlerimiz için kullanırız?
- Telefon numarası nedir?
- Anne ve Babanın telefon numaralarını söyler misin?

**Aile Katılımı:** Okuldan telefonla anne ya da babalar aranır.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YUMUŞACIK SÖZLER GÜLEN YÜZLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe dil (Büyük Grup, Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

### **Materyaller:**

Yumuşacık Sözler Gülen Yüzler/ Etkili konuşma kuralları(Çiçekler Sınıfı-1)

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Pırıl pırıl, Yardımlaşma, iletişim

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere yarımay şeklinde otururlar. Öğretmen “Yumuşacık Sözler Gülen Yüzler-Etkili konuşma kuralları(Çiçekler Sınıfı1) kitabını çocuklara anlatır.” Herkes birbirine: “Hayırlı sabahlar!” diyordu. Her zamanki gibi gülümseyen yüzleri pırıl pırıldı.” Öğretmen “Çocuklar kendilerini nasıl hissediyorlar? Bunun sebebi ne olabilir?” der. Çocukların fikirleri dinlenir. Anlatıma devam edilir.”

Bahçede oyun zamanıydı. Fatih, evden yeni bir oyuncak getirmişti. Taklalar atan bu otomobil, Mehmet’in dikkatini çekti. Hayran hayran taklacı otomobili seyrediyordu.” Öğretmen “Sonrasında neler olmuş olabilir? Fatih ne yaparsa Mehmet mutlu olur? Ne yaparsa onu üzmüş olur?” şeklinde soru yöneltir. Cevaplar dinlenir. Fikirler tartışılır.

“Beyza, sınıfta oyun hamurundan filler yapıyordu. Sabırla yaptığı filleri sıraya koymuştu. Bunu gören Esmâ: “Aaa! Ne güzel filler yapmışsın Beyza. Aynısından ben de yapmak istiyorum.” dedi.” Öğretmen “ Sen Beyza yerinde olsaydın Esmâ’ya nasıl cevap verirdin?” Her Çocuğun konu hakkında fikirleri dinlenir.

“Bu sırada sınıfın kapısı açıldı. Sınıfa yeni bir çocuk gelmişti. Gül öğretmen: “Çocuklar, okulumuza yeni bir arkadaşımız geldi. Adı Yunus.” dedi.” “Öğretmen sınıfa yeni bir kişi geldiğinde neler yapmalıyız? Sizce yeni gelen kişi kendini nasıl hissediyor olabilir? Ona nasıl yardımcı olabiliriz? Der. Çocukların fikirleri dinlenir.

“Artık akşam olmak üzereydi. Güneş, evine gitmişti. Çocukların da eve gitme zamanı gelmişti. Herkes birbirine gülümseyerek: “İyi akşamlar!” dedi.” Öğretmen “ gün içinde neler oldu? Çıkışta çocuklar nasıl hislerle okuldan ayrıldılar? Peki, sen gün sonunda kendini nasıl hissedersin?” Sorularını sorar. Sohbet devam eder.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Okuduğumuz hikâyede neler oldu anlatır mısın?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.